



Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

ANEXO

Régimen Académico del trayecto: "Formar para la Gestión de Instituciones Educativas"

I. PRESENTACIÓN

El trayecto denominado "Formar para la Gestión de Instituciones Educativas" es una propuesta específica elaborada íntegramente en el ámbito del Ministerio de Educación de La Pampa, orientada a formar a docentes para desempeñarse como directores o directoras en las instituciones de los diferentes niveles del sistema educativo.

El recorrido se realiza en la modalidad virtual -a través de la plataforma del Ministerio de Educación- e incluye un encuentro de presentación y dos encuentros de trabajo presenciales.

II. TUTORES

El trayecto formativo prevé la participación de tutores y tutoras docentes con formación específica que realizarán el acompañamiento individual y/ o grupal permanente a los y las cursantes. Entre sus funciones se encuentran efectuar las tareas de revisión y devolución de las actividades previstas en cada clase en tiempo y forma, así como evaluar las actividades de integración y definir la acreditación de los y las cursantes para cada uno de los módulos que componen el trayecto formativo.

III. REQUISITOS DE MATRICULACIÓN

Los requisitos de matriculación serán establecidos considerando la norma vigente, en oportunidad de realizar el llamado a inscripción de cada una de las cohortes.

IV. ESTRUCTURA Y DESARROLLO DEL PROYECTO

El trayecto tiene cuatro (4) módulos correlativos que abordan las dimensiones política, cultural y pedagógica-institucional y en cada uno se desarrollan los saberes priorizados en torno a alguna de las dimensiones mencionadas.

La duración total estimada del trayecto es de siete (7) meses con una carga horaria total de 180 horas reloj.

A continuación se presenta la estructura y distribución de clases por módulo:

Encuentro de Presentación	
Módulo 1: El derecho a la educación como acción política del Estado	Clase 1 Clase 2 Clase 3 Clase de Integración/Participación en Foro
Módulo 2: Los cambios culturales y la escuela como espacio de co-construcción de subjetividades	Clase 1 Clase 2 Clase 3 Clase de Integración/Participación en Foro
Encuentro de Trabajo I presencial (obligatorio)	
Módulo 3: Los desafíos de la educación obligatoria: contextos y modelos institucionales	Clase 1 Clase 2 Clase 3 (diferenciada por nivel educativo) Clase 4 Clase de Integración/Participación en Foro

//.-



Provincia de La Pampa
Ministerio de Educación

Encuentro de Trabajo II presencial (obligatorio)	
Módulo 4: Modos de hacer escuela y políticas de enseñanza en el proyecto educativo	Clase 1 Clase 2 Clase 3 Clase de Integración/Participación en Foro

V. PROPÓSITOS Y SABERES DE LOS MÓDULOS

Módulo 1. El derecho a la educación como acción política del Estado

Propósitos

- Fortalecer la comprensión de la escuela como proceso histórico en el marco de los proyectos políticos-educativos.
- Propiciar el análisis y la reflexión sobre la dimensión político-pedagógica de las instituciones educativas.
- Favorecer la comprensión acerca de la función del director o la directora como agente político del Estado.
- Analizar los mecanismos intervinientes en los procesos de inclusión y exclusión escolar desde la perspectiva de la justicia educativa en el territorio.

Saberes

- La tarea de gobernar la escuela: una perspectiva política. Ocupar la posición y la tarea: un modo de pensar y actuar. La tarea directiva y el cuidado de lo común. Algunas notas acerca del trabajo constitutivo del director o directora.
- Gobernar la escuela. Conducción y gobierno. Conflicto y disputa. Los procesos de decisión como instancias de análisis e interrupción. La dimensión colectiva de la tarea política ¿Pertenencia o identidad?
- La gesta de la escuela y transformaciones del sistema educativo. La legislación como cristalización de las políticas educativas: Ley Federal de Educación N° 24.195 y Ley de Educación Nacional N° 26.206. Contexto normativo jurisdiccional: Ley 2511.
- Los cambios sociales y la transformación de la escuela: procesos de exclusión-inclusión. Educación, conflictos y democracia.
- La educación inclusiva como generadora de oportunidades y respeto a la diversidad. Derribando mitos para una Educación Inclusiva.

Módulo 2: Los cambios culturales y la escuela como espacio de co-construcción de subjetividades

Propósitos

- Propiciar la reflexión en torno al desafío de la escuela como espacio compartido para la transmisión cultural.
- Favorecer la comprensión acerca de los contextos socio-culturales y sus incidencias en las instituciones educativas.
- Profundizar el conocimiento sobre las nuevas identidades y subjetividades a fin de orientar los procesos de mediación en la conducción de las instituciones educativas.
- Fortalecer el debate acerca de la articulación de acciones entre docentes,

//.-

Provincia de La Pampa Ministerio de Educación



//3.-

- estudiantes, familias y organizaciones de la comunidad.
- Promover la reflexión crítica institucional teniendo en cuenta los diferentes posicionamientos acerca de la sexualidad y de la Educación Sexual Integral

Saberes

- Identidades y subjetividades: su construcción en tiempos y contextos socioculturales actuales. Cambios entre generaciones.
- Pensar las subjetividades y la socialización en el marco de la escuela. La escuela como orden simbólico y agencia cultural. La escuela en tiempos tecnoculturales: reconfiguraciones, desafíos y oportunidades.
- Los cambios culturales en la sociedad y en las familias: la escuela como espacio de co construcción de subjetividades. La complejidad en las relaciones entre familias y escuelas. Una sociedad que se transforma.
- La construcción de nuevos vínculos y articulaciones entre las familias, la escuela y la comunidad.
- Sociedad y Escuela: acerca de los procesos de exclusión e inclusión. Las políticas del cuidado en los escenarios actuales. Educación Sexual Integral: su abordaje en el marco del proyecto educativo. La ESI como política pública provincial.

Módulo 3: Los desafíos de la educación obligatoria: contextos y modelos institucionales.

Propósitos

- Propiciar el análisis de las principales problemáticas de los distintos niveles educativos en el marco de la obligatoriedad.
- Favorecer la comprensión sobre los aspectos más relevantes de la institución educativa como objeto de trabajo.
- Habilitar el debate acerca de las prácticas de conducción en relación con la centralidad de las trayectorias educativas, teniendo en cuenta las particularidades de cada nivel de la educación obligatoria.
- Promover procesos de reflexión, problematización e intervención en torno a las prácticas de enseñanza inclusivas y la función de acompañamiento del director o la directora.
- Propiciar nuevas miradas que permitan problematizar la construcción contextualizada del proyecto educativo desde lo colectivo.

Saberes

- La construcción de una mirada sobre las instituciones. Entramado entre la política y las definiciones institucionales. El gobierno institucional como espacio de intermediación. El contexto social y organizacional como ámbitos de referencia del trabajo del director o la directora.
- La gestión directiva como práctica problematizadora: de la certeza a la problematización. El proyecto educativo y el lugar de los equipos directivos para promover la construcción colectiva.
- Los desafíos de la educación obligatoria. Principales problemáticas según el nivel educativo (Inicial, Primaria y Secundaria). Aspectos distintivos de la

//.-

Provincia de La Pampa Ministerio de Educación



//4.-

institucionalidad y su organización. La pluralidad de propuestas en relación con

- los sujetos, los contextos e instituciones intervinientes.
- La construcción político-pedagógica de la categoría "inclusión" y su alcance en el campo educativo. La función de acompañamiento y asesoramiento por parte del director o la directora.

Nivel Inicial

- Marco histórico, político y pedagógico de la educación inicial en nuestro país. Configuración del nivel en la jurisdicción.
- Principales desafíos del nivel. El inicio de la trayectoria escolar. La función formativa de la educación inicial.
- Alfabetización inicial. Condiciones institucionales de enseñanza y de aprendizaje.

Nivel Primario

- La escuela primaria como construcción de la igualdad y lo "común" en el acceso a los saberes. Construcción e interpretación de algunas problemáticas político – pedagógicas como desafíos de la escuela primaria en la actualidad.
- Modelo organizacional de la escuela y saberes a enseñar. Nuevos saberes escolares y re significación de propuesta escolares. El acompañamiento de las trayectorias de los y las estudiantes.
- El director y la directora como responsable de la memoria pedagógica en el marco del proyecto educativo.

Nivel Secundario

- La transformación del nivel secundario desde sus orígenes hasta la actualidad. El desafío de la obligatoriedad en la escuela secundaria. Análisis de la tensión inclusión/exclusión en clave histórica.
- La democratización de la educación secundaria. Ampliación de derechos: cambio de paradigma político y cultural.
- Experiencias y trayectorias sociales en un mundo desigual. Diversas maneras de ir a la escuela secundaria: otras propuestas de escolarización. Inclusión y autoridad pedagógica.

Módulo 4: Modos de hacer escuela y políticas de enseñanza en el proyecto educativo.

Propósitos

- Profundizar el análisis entre las políticas de enseñanza en la escuela y el sentido político-pedagógico de los materiales curriculares.
- Favorecer la comprensión de las relaciones entre las prácticas de enseñanza, los escenarios escolares y los actores involucrados.
- Propiciar la conformación de instrumentos de evaluación, seguimiento y documentación desde la función directiva en el marco de prácticas inclusivas.

Saberes

- Políticas curriculares y de enseñanza en la escuela. El vínculo entre el currículum y la enseñanza. El sentido político pedagógico de los NAP. La

//.-



Provincia de La Pampa Ministerio de Educación

//5.-

enseñanza como práctica cultural.

- Construir una escuela inclusiva desde el aula. Educación Especial: aspectos concluyentes para un abordaje inclusivo de la discapacidad. La planificación de la enseñanza desde el paradigma de la inclusión. La experiencia como eje de aprendizaje. El diseño de la enseñanza desde el paradigma de la Inclusión. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). La construcción de apoyos desde una perspectiva inclusiva. Proyecto Pedagógico para la Inclusión (PPI).
- Pensar la enseñanza como práctica institucional. La diversificación de propuestas curriculares. La práctica reflexiva del director o la directora. Funciones de asesoramiento y acompañamiento pedagógico. El proyecto educativo en clave territorial.

VI. APROBACIÓN Y ACREDITACIÓN

- Asistir a los dos (2) encuentros de trabajo presenciales obligatorios previstos en el desarrollo del Trayecto Formativo.
- Desarrollar y presentar, en tiempo y forma todas las actividades propuestas en cada uno de los módulos. Todas las actividades serán de desarrollo y entrega individual.
- Cumplimentar y entregar, en tiempo y forma, las actividades obligatorias de las clases previstas en cada uno de los módulos. Estas actividades serán de desarrollo y entrega grupal o individual según se establezca en la consigna correspondiente.
- Aprobar la Clase de Integración de cada uno de los cuatro (4) módulos. Esta clase incluye participación en un foro de carácter obligatorio. La calificación final será "aprobado" o "desaprobado".
- En caso de desaprobación la Clase de Integración, se prevé una (1) instancia de recuperación para cada módulo, que deberá efectivizarse en la semana inmediata posterior a la comunicación de la calificación obtenida en la primera instancia.
- El o la cursante podrá iniciar el cursado del módulo siguiente hasta tanto reciba la comunicación de la calificación resultante de la instancia de recuperación. La desaprobación impide la continuidad del trayecto. Las devoluciones de las instancias de evaluación realizadas por los tutores y las tutoras junto a la Escuela de Formación para la Gestión de las Instituciones Educativas, serán irrecurribles.

ANEXO DE LA RESOLUCIÓN N°

0298 /23.-



Lic. PABLO DANIEL MACCIONE
MINISTRO DE EDUCACIÓN