

ANEXO

**"ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN TECNOLOGÍA
PARA EDUCACIÓN INCLUSIVA"**

1. Institución responsable:

Colegio Universitario "Liceo Informático II".

2. Certificación a otorgar:

Especialista docente de Nivel Superior en Tecnología para Educación Inclusiva.

3. Objetivos

-Analizar las competencias de enseñanza mediada por tecnología que facilite el desarrollo de las habilidades comunicativas y socio afectivas en los/las alumnos/as con alto índice de vulnerabilidad.

-Comprender la complejidad de los procesos culturales, sociales y políticos que impactan al integrar tecnologías en las propuestas educativas inclusivas y propiciar el uso de las tecnologías para fomentar una educación inclusiva de calidad.

-Comprender el uso de la accesibilidad tecnológica y software de apoyo y herramientas tecnológicas para déficit visual, auditivo, intelectual y discapacidad motriz, como apoyo material para andamiajes, ayudas, recursos y estrategias que aumenten la posibilidad de las/os estudiantes para efectivizar la participación y los aprendizajes.

-Generar las propuestas accesibles con mayor flexibilidad, proponer opciones, generar apoyos, interactuar con el material de diversas maneras, propiciar diferentes procesos cognitivos para que todos/as los/as estudiantes puedan acceder a un mismo concepto o instancia de participación.

4. Destinatarios y requisitos de admisión:

- Profesores de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior, Técnicos Superiores y Profesionales con Capacitación Pedagógica (con categoría habilitante con capacitación).

Para inscribirse a la Especialización Docente de Nivel Superior en Tecnología para Educación Inclusiva, se deberá presentar la siguiente documentación en formato papel:

-Fotocopia de Documento Nacional de Identidad (DNI),

-Fotocopia autenticada del título de Profesor o títulos equivalentes correspondientes a planes de estudios anteriores,

-Constancia de ejercicio de la docencia o de inscripción en los listados de orden de mérito para acceso a la docencia,

-Foto carnet 4 x 4,

-Completar la ficha de inscripción,

-Abonar la matrícula.

El cupo máximo para este postítulo es de 200 personas (divididas en dos comisiones).

5. Carga horaria y distribución de la misma:

//2.-

Formato	Unidades Curriculares	Horas Obligatorias	Porcentaje horas Presenciales	Porcentaje horas no Presenciales
Asignatura	Tecnología Educativa	75	70%	30%
Seminario	Educación Inclusiva	48	72%	28%
Asignatura	Tecnología como mediador Didáctico-Pedagógico	62	72%	28%
Taller	Proyecto Pedagógico Individual para Inclusión	64	70%	30%
Asignatura	Desarrollo Integral del Sujeto	48	70%	30%
Asignatura	Diseño Universal de Aprendizaje	42	72%	28%
Trabajo Final	Trabajo de Campo	64	70%	30%
Carga horaria total		403	71%	29%

Las Unidades Curriculares que conforman el Diseño de este Postítulo se organizan en torno a una variedad de formatos que posibilitan variadas maneras de organización, modalidades de cursado y formas de acreditación y evaluación. La coexistencia de esta pluralidad de formatos fomenta además, el acceso a modalidades heterogéneas de vinculación con el conocimiento, enriqueciendo la propuesta curricular, a partir de los diversos modelos de abordaje.

Asignatura: se define por la organización y la enseñanza de marcos disciplinares y multidisciplinares y brinda modelos explicativos de carácter provisional, a partir de una concepción del conocimiento científico como construcción. Para su desarrollo, se sugiere la organización de propuestas metodológicas que promuevan el análisis de problemas, la indagación documental, la interpretación de datos, la preparación de informes, la comunicación oral y escrita, entre otros; y su evaluación y acreditación a través de la realización de exámenes parciales y finales ante una mesa examinadora.

Seminario: Se organiza en torno a un objeto de conocimiento que surge de un recorte parcial de un campo de saberes, que puede asumir carácter disciplinar o multidisciplinar y permite profundizar en aspectos y/o problemáticas consideradas relevantes para la formación. Se propone el uso de estrategias didácticas que fomenten la indagación y reflexión crítica, la construcción de problemas y formulación de hipótesis o supuestos explicativos, la elaboración razonada y argumentada de posturas teóricas, la exposición y socialización de la producción. En cada ámbito institucional se podrá acordar el desarrollo de a-

//.-

//3.-

proximaciones investigativas de sistematización y complejidad creciente desde primero a cuarto. Para su acreditación se propone un encuentro "coloquio" con el docente titular, que puede asumir diferentes modalidades tales como la producción escrita de un informe, ensayo o monografía y su defensa oral, la revisión e integración de los contenidos abordados en el año, etc.

Taller: se constituye en un espacio de construcción de experiencias y conocimientos en torno a un tema o problema relevante para la formación y se orienta a la producción de saberes y a la resolución práctica de problemas. Es un ámbito valioso para la confrontación y articulación de las teorías con desempeños prácticos reflexivos y creativos. Se sugiere un abordaje metodológico que favorezca el trabajo colectivo y colaborativo, la recuperación e intercambio de vivencias y experiencias, la toma de decisiones y la construcción de propuestas en equipos de trabajo vinculados al desarrollo de la acción profesional. Para su acreditación se propone la presentación de trabajos parciales y/o finales de producción individual o colectiva, como por ejemplo: elaboración de proyectos, diseño de propuesta de enseñanza, construcción de recursos para la enseñanza, entre otros.

Trabajo de Campo: está dirigido a favorecer una aproximación empírica al objeto de estudio y se centra en la recolección y el análisis de información sustantiva (desde diversas aproximaciones y con variadas estrategias metodológicas), que contribuyan a ampliar y profundizar el conocimiento teórico sobre un recorte del campo educativo poniendo en diálogo así teoría y práctica. Favorece una aproximación real al contexto, a la cultura de la comunidad, a las instituciones y los sujetos en los que acontecen las experiencias de práctica. Promueve una actitud interrogativa y permite articular el abordaje conceptual sobre la realidad con elementos empíricos relevados en terreno. Para la acreditación del trabajo de campo se sugiere la presentación de un informe escrito y su defensa oral.

6. Unidades Curriculares y sus contenidos:

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Formato: Asignatura

La Tecnología Educativa: Debates epistemológicos y políticos.

Tecnología educativa y su didáctica.

Tecnología y epistemología. Sociología educativa y tecnología.

Tecnología educativa y debate político. Políticas de inclusión digital.

Cultura digital y contenidos digitales.

Cultura digital. Conocimiento en redes. Redes sociales. Entornos de publicación web. Redes y construcciones colectivas. Jóvenes y uso de tecnologías. Ciberespacio. Videojuegos.

Tecnología educativa y sistema educativo.

La inclusión de tecnologías en las propuestas del sistema educativo: entre el pizarrón y las tecnologías digitales. Nuevos soportes, nuevas herramientas, otros lenguajes.

//4.-

Ambientes de alta disposición tecnológica: aulas y sus nuevas configuraciones.

Entornos personales de aprendizaje.

Convergencia tecnológica en educación y ubicuidad del aprendizaje.

Formación docente y tecnologías digitales: configuraciones y desafíos.

Enseñar con tecnologías.

Pensar clases con tecnologías.

Herramientas colaborativas. Trabajo en red.

Recursos digitales en la enseñanza.

Aulas inclusivas: uso de tecnologías y multialfabetización.

La atención a la diversidad a través de las tecnologías educativas.

Las tecnologías y el alumnado con discapacidad visual, auditiva, motórica y cognitiva.

Ludificación y tecnologías digitales como elementos para fomentar la participación inclusiva.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Formato: Seminario

Inclusión Educativa y atención a la diversidad

Marco normativo internacional, nacional y jurisdiccional.

Modelo social de discapacidad.

La educación inclusiva, el derecho fundamental de las personas a una buena educación: significados y controversias.

Calidad y equidad de la educación.

La propuesta educativa a grupos vulnerables: minorías étnicas, discapacidad, migrantes, privación sociocultural.

Escuelas inclusivas: Gestión para el cambio

La formación del profesorado para la educación inclusiva: los estereotipos y prejuicios en la práctica docente.

Factores que condicionan los procesos de inclusión: cultura, políticas y práctica educativa.

La evaluación institucional como punto de partida para los procesos de mejoramiento educativo.

La vida en el aula.

Un espacio de conocimiento compartido. Experiencias de inclusión escolar en el nivel.

El Proyecto Pedagógico Individual.

Profundización de la construcción de la cultura inclusiva.

Acceso, permanencia y egreso de las personas con discapacidad a nuestro Sistema Educativo.

TECNOLOGÍA COMO MEDIADOR DIDÁCTICO PEDAGÓGICO

Formato: Asignatura

Cultura escolar, convivencia y mediación pedagógica.

Cultura escolar.

La convivencia escolar.

Las mediaciones pedagógicas. Mediación cultural. Mediación comunicacional.

//5.-

Mediación semiológica. Mediación tecnológica.

Diseño de las mediaciones para diferentes etapas de la acción formativa (desde la planificación hasta la evaluación).

Mediaciones que logran aprendizajes emocionales para la convivencia.

Tecnología y prácticas pedagógicas.

La incorporación de las tecnologías a los procesos formativos: del diseño tecnológico a las prácticas de uso.

Uso de las tecnologías y formas de organización de la actividad conjunta de profesores y estudiantes.

Las secuencias didácticas con el apoyo de las tecnologías.

Tecnología asistida para la atención pedagógica.

Un recorrido histórico de la tecnología para las personas con discapacidad.

De la tecnología de la rehabilitación a la tecnología asistiva.

Tecnología asistiva para la atención a la discapacidad.

Los recursos de la tecnología asistiva: productos, equipos y servicios asistivos.

Las estrategias pedagógicas con uso de la tecnología asistiva.

PROYECTO PEDAGÓGICO INDIVIDUAL PARA INCLUSIÓN

Formato: Taller

Marco normativo Nacional y Jurisdiccional

Resolución CFE N° 311/16.

Resolución del Ministerio de Educación de La Pampa N° 1575/17.

La intervención pedagógico-didáctica del docente ante la singularidad individual.

Herramientas para evaluar las configuraciones de apoyo para cada alumno a fin de diseñar las estrategias de enseñanza para máximo de sus potencialidades.

La planificación centrada en el estudiante para la conformación de trayectorias educativas individuales.

Diseños de los proyectos de intervención didáctica en función de perfiles y capacidades de los/las alumnos/as.

La problemática en las formas de evaluar en el marco del Proyecto Pedagógico Individual.

Construcción de procesos evaluativos: criterios, recolección de información, registro de indicadores en función de los objetivos propuestos.

Técnicas e instrumentos cualitativos.

Teorías de estilos cognitivos diversos para la propuesta evaluativa.

DESARROLLO INTEGRAL DEL SUJETO

Formato: Asignatura

Sujeto, Diversidad Familiar y Sociedad.

Concepto de sujeto, individuo y persona. Concepto de desarrollo, madurez, crecimiento y aprendizaje.

La realidad plural de las familias. Familia y sujeto. Características de los vínculos familiares. Análisis de los recursos familiares.

El lugar de la familia ampliada como red de apoyo. Análisis de las creencias,

9

//6.-

prejuicios y mitos imperantes.

El concepto de red social. Espacios de integración e inclusión social. Programas de apoyo. Acceso a los servicios de la comunidad. Representaciones sociales de la diversidad.

Trabajo interdisciplinario.

La necesidad de una formación para la atención a la diversidad en una escuela inclusiva: la cooperación, coplanificación y coenseñanza.

La interdisciplina. Presente y futuro del trabajo interdisciplinario.

La interdiscipliniedad como actitud en el ejercicio profesional. Propuestas para la construcción del trabajo interdisciplinario. Dificultades para implementar la interdiscipliniedad.

Equipos interdisciplinarios. Transdisciplinario. Multidisciplinario.

Estrategias de apoyo y trabajo con la familia.

Colaboración entre escuelas y servicios de la comunidad.

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

Formato: Asignatura

Concepto del Diseño Universal de Aprendizaje.

El desafío de planificar para la diversidad en una escuela inclusiva.

Análisis de un proyecto didáctico desde la perspectiva Diseño Universal de Aprendizaje.

Educación personalizada.

El Diseño Universal de Aprendizaje con herramienta de constitución de currículos para la atención en inclusión educativa.

Pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje

Diseño de múltiples medios de Representación

Diseño de múltiples medios para la acción y la expresión.

Diseño de múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje.

Recursos tecnológicos como herramientas fundamentales para aplicación del Diseño Único de Aprendizaje.

TICs como mediadores para mitigar las limitaciones de los medios de enseñanza tradicionales.

Herramienta Book Builder para aplicar Diseño Único de Aprendizaje en el aula.

TRABAJO FINAL

Formato: Trabajo de campo

El trabajo final es un proceso integral de evaluación cuya aprobación le otorga al alumno el certificado de finalización de postítulo. Es un trabajo individual en el que el cursante integra los conocimientos aprendidos durante esta formación y los aplica para la resolución de una problemática dentro de una institución educativa (Proyecto de Aplicación Profesional) o realice una investigación para resolver un problema (Proyecto de Investigación Aplicada).

Durante el cursado de esta unidad curricular los alumnos trabajarán en sus propuestas bajo el asesoramiento del profesor, quien guiará su trabajo de pro-

117.-

ducción.

Selección de Contenidos

Los desafíos del planeamiento y el diseño de proyectos educativos. La perspectiva estratégico-situacional.

Cambio de paradigma en la visión de la planificación: de la concepción normativa tradicional a la perspectiva estratégico-situacional.

Los proyectos educativos: preparación, financiación y gestión. Los nuevos escenarios del desarrollo y el planeamiento educativo.

El microplaneamiento, como forma de superar una crisis. La participación e involucramiento en el planeamiento. El micro plan en la institución: Proyecto educativo. La planificación en situaciones adversas.

Metodología para la formulación, seguimiento y evaluación de proyectos

Planificación curricular. Capacidad de reacción frente de emergencias.

Mediación entre el conocimiento y la acción.

Categorías de proyectos educativos. Tipos de proyectos en educación según contextualización histórica.

Etapas de un proyecto: diagnóstico, análisis, diseño y puesta en práctica como momentos políticos y programáticos. Diseño y evaluación de proyectos.

Etapas de la elaboración de proyectos pedagógicos

Diagnóstico situacional

Formulación y problematización de la propuesta. Selección y definición del problema. Análisis y justificación del problema.

Finalidad y objetivos del proyecto. Metas e indicadores.

Estrategias y acciones. Diseño del material metodológico y elaboración de instrumentos.

Evaluación, indicadores de resultados. Procedimientos e instrumentos.

Impacto esperado.

Principios fundamentales de la investigación educativa

Introducción al campo de la investigación educativa.

Modalidades de investigación, técnicas de recopilación de datos y elaboración de informes de investigación.

Método etnográfico aplicado a la investigación educativa.

Método de investigación-acción en la educación. Método hipotético deductivo.

Método dialéctico-crítico.

7. Opción de cursada:

Presencial. La modalidad de dictado implica asistencia a los encuentros de seminarios, asignaturas, talleres y trabajo de campo, lo que suma doscientas ochenta y seis con trece (286,13) horas reloj de carga horaria presencial.

Los alumnos contarán con dos herramientas de apoyo para la gestión de su aprendizaje: Plataforma Virtual (herramienta cedida por INFD) y el Campus Virtual (herramienta desarrollada por los alumnos y docentes del área de sistemas del Colegio Universitario Liceo Informático II). Mediante los mismos los alumnos obtendrán la información necesaria para su vida académica y administrativa y fundamentalmente, se inscribirán a las cursadas y exámenes fi-

//8.-

nales.

Los exámenes finales de la totalidad de los espacios curriculares se llevarán a cabo en la sede del Instituto, serán presenciales y obligatorios y estarán a cargo de los docentes titulares acompañados por docentes vocales designados.

La carga horaria no presencial será de ciento dieciséis con ochenta y siete (116,87) horas reloj.

8. Características de las evaluaciones y del trabajo final de acreditación:

Las instancias de evaluación estarán elaboradas por cada docente titular de la materia y tendrán como objetivo efectuar un seguimiento del avance de los alumnos, brindar instrumentos para la autoevaluación y la ejercitación y verificar si los objetivos planteados han sido alcanzados.

Cada unidad curricular contará con exámenes finales presenciales para el cien por ciento (100 %) de las materias, los que desarrollarán en los turnos fijados por la institución. Se aprobarán con nota mínima seis (6). Se podrá habilitar la promoción directa para los alumnos regulares y de acuerdo a determinados requisitos establecidos.

La defensa del Trabajo Final se realizará ante un Comité Académico Evaluador integrado por los docentes del ISFD, Colegio Universitario "Liceo Informático II" y un representante de la Dirección General de Educación Superior.

No se podrá habilitar la promoción directa para el espacio curricular de Trabajo Final.

ANEXO A LA RESOLUCIÓN N° 0361 /22.-

GGGR/vnl.-



Lic. PABLO DANIEL MACCIONE
MINISTRO DE EDUCACION